

## Jak wspomagać ucznia w procesie uczenia się?

### PROBLEM ROZWOJOWY SZKOŁY

Niedostateczna jakość procesu uczenia się uczniów

**Przejawy problemu:** wyniki egzaminów zewnętrznych utrzymują się od kilku lat na poziomie poniżej średniej wojewódzkiej (lub powiatowej) z tendencją spadkową.

**Skutki problemu:** absolwenci z niskimi wynikami mają mniejsze szanse na dalszych etapach edukacyjnych, spada prestiż szkoły, pogarsza się jej wizerunek w środowisku lokalnym.

### Potrzeba ROZWOJOWA szkoły

Zwiększenie efektywności kształcenia

### Potrzeba SZKOLENIOWA szkoły

Wdrożenie przez nauczycieli zachowań, które wpłyną na poprawę jakości procesu uczenia się uczniów (innymi słowy zmiana sposobów postępowania z obecnych na pożądane)

#### Zachowania pożądane u nauczycieli:

- 1) pracują metodą oceniania kształtującego,
- 2) pokazują uczniom metody i techniki rozwijające pamięć i koncentrację,
- 3) dostosowują wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów.

### Potrzeba SZKOLENIOWA nauczycieli

Nabycie kompetencji, które umożliwią im realizowanie pożądanych wzorców zachowań



**NAZWA PROGRAMU:** „Jak wspomagać ucznia w procesie uczenia się?”

**CEL OGÓLNY:** Wyposażenie nauczycieli w kompetencje wspierania procesu uczenia się uczniów.

- TEMATYKA:**
1. **Moduł szkoleniowo-warsztatowy** „Wspomaganie uczniów w procesie uczenia się metodą oceniania kształtującego” (12 h)
    - a) określanie celów lekcji oraz wprowadzanie kryteriów oceniania zgodnie z zasadami OK;
    - b) udzielanie informacji zwrotnej zgodnie z zasadami OK;
    - c) samoocena i ocena koleżeńska jako sposoby na zachęcenie uczniów do wzięcia odpowiedzialności za uczenie się;
    - d) techniki OK, w tym techniki zadawania pytań, wybierania uczniów do odpowiedzi, udzielania odpowiedzi przez uczniów;
  2. **Moduł szkoleniowy** „Metody i techniki rozwijające pamięć i koncentrację” (4 h)
  3. **Moduł szkoleniowo-warsztatowy** „Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów” (4 h)

**20** godz. dydaktycznych

w tym **12** godz. warsztatów

W wyniku realizacji programu doskonalenia nastąpi wzrost poziomu kompetencji nauczycieli.

Transfer nabytych kompetencji do praktyki szkolnej zaowocuje zmianami w zachowaniach (sposobach postępowania) nauczycieli, co z kolei przyczyni się do zniwelowania problemu rozwojowego szkoły.

